

Принято
на заседании Педагогического совета
МОУ «Дербишевская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Фазылова Р.Р.

Протокол №1 от 30.08.2021

Приказ № от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
 - 4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 4.2 Модуль «Классное руководство»
 - 4.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 4.4 Модуль «Школьный урок»
 - 4.5 Модуль «Самоуправление»
 - 4.6 Модуль «РДШ»
 - 4.7 Модуль «Детские общественные объединения»
 - 4.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 4.9 Модуль «Профориентация»
 - 4.10 Модуль «Школьные медиа»
 - 4.11 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»
 - 4.12 Модуль «Работа с родителями»
 - 4.13 Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 4.14 Модуль «Социальное партнерство»
 - 4.15 Модуль «Школьный музей»
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. Календарный план воспитательной работы
 - 6.1 План воспитательной работы для обучающихся 1-4 классов
 - 6.2 План воспитательной работы для обучающихся 5-9 классов
 - 6.3 План воспитательной работы для обучающихся 10-11 классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Дербишевская СОШ» (далее – Программа) разработана утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МО и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «Дербишевская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 394 человек, численность педагогического коллектива – 33 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации

на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры д. Дербишева, администрацией Дебишевского сельского поселения, КДН, ПДН, ОВД Аргаяшского муниципального района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МОУ «Дербишевская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний*.

1.1. Знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

1.2. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

1.3. Знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

1.4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

1.5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

1.6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

1.7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

1.8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

1.9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании *детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

2.1. К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

2.2. К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2.3. К своему отечеству, своей малой и большой Родине (Челябинской области, Аргаяшского района, МОУ «Дербишевская СОШ»), как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

2.4. К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

2.5. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

2.6. К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

2.7. К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

2.8. К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

2.9. К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

2.10. К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы

опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- 3.1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.
- 3.2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике.
- 3.3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- 3.4. Опыт природоохранных дел.
- 3.5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
- 3.6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
- 3.7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
- 3.8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- 3.9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.
- 3.10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками.

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей деревни Дербишева с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов,

победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственной жизни класса.

5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

в Изучение особенностей личностного развития учащихся участия в

1. класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

4. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6. Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7. Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), традициями воспитательной системы, сложившейся в школе, и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, а именно: коллективные творческие дела, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. Деятельность ученических классовых сообществ в коллективно-творческих делах – традиционных воспитательных мероприятий школы.
деятельность ученического самоуправления.
2. Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (индивидуально-групповые занятия, ученические научные общества, олимпиады по предметам программы основной школы, учебно-исследовательская, проектная деятельность).
3. Психолого-педагогическую поддержку социализации обучающихся (адаптация обучающихся 5 классов; профилактику различных рисков, возникающих в подростковом возрасте, для обучающихся 7-8 классов; тренинги саморегуляции, профориентационная работа с обучающимися 9 классов).
4. Воспитательные спортивно-оздоровительные мероприятия.
5. Внеурочную деятельность по программам курсов внеурочной деятельности.

Первые пять компонентов плана внеурочной деятельности реализуются за счет деятельности классовых руководителей, которые в зависимости от задач компонента выполняют роль тьюторов, консультантов, равноправных участников творческих дел, а также с привлечением для выполнения отдельных видов работ педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, руководителя музея школы, учителей-предметников и педагога-библиотекаря школы.

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны и ведутся педагогами нашей школы, обеспечивающих художественное, творческое, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное развитие обучающихся. Ведение данных курсов также является традиционным для школы, обеспечивающим реализацию всех коллективных творческих дел ученических сообществ.

4.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.1.1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

4.1.2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

4.2.1. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

4.2.2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

1. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом, **на уровне школы:**

1.1. Через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее Совет старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

1.2. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

2. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом, **на уровне классов:**

2.1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей.

2.2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

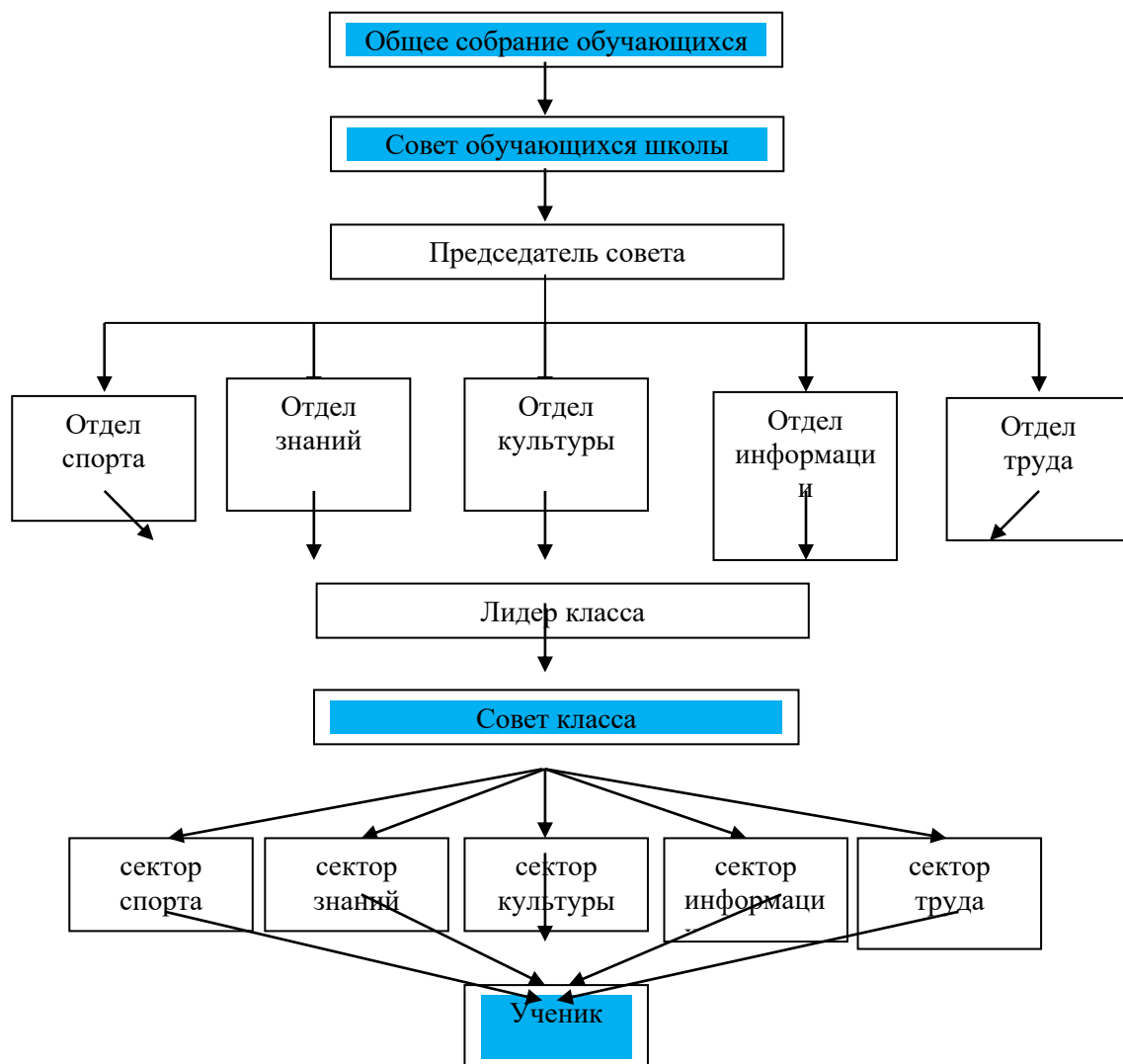
3. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом, **на индивидуальном уровне:**

3.1. Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.2. Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т.п. через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



4.6 МОДУЛЬ «РДШ».

Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностно-развитие* –

участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;

любви к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

1. Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

2. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

3. Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

4. Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий.

5. Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

6. Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

7. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

8. Участие в федеральных проектах «Орлята России», «Лига вожатых», «Большая перемена».

4.8. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

2. Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3. Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

4.9. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация», включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

3. Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

5. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

6. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

7. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

После каждой встречи, после каждой экскурсии мы проводили анкетирование. Результаты анкетирования говорили сами за себя: такие встречи очень полезны, ребята начали задумываться о выборе дальнейшей профессии, многие, благодаря таким встречам, определились с тем, кем хотят стать в будущем.

Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя, с 1 по 11 класс, в классах проводятся тематические классные часы с приглашением специалистов разных профессий, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; организовываются экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4.10. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ ит.д.;
- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей организации и виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

4.11. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

6. Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

7. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты ...) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.12. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. Для этого в школе используются следующие формы работы, на групповом уровне:

1.1. Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

1.2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

1.3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

1.4 Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

2 На индивидуальном уровне:

2.1. Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2.2 Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

2.3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

2.4 Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.13. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды может предусматривать:

- организацию деятельности воспитания по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

4.14. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.14. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Краеведение и музееведение в системе образования являются традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания у школьников любви к родному краю. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач школы является организация работы школьного музея. Его создание в школе вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей местности, школе; о людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины.

Школьный музей — это музей в миниатюре, отражающий узкие локальные темы истории или природы родного края. Тесно связанный со всем образовательным процессом школы, он создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг — успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам», то позже их изучение потребует много сил и времени. Поэтому фиксация происходящих событий или явлений природы является актуальной задачей школьного музея. Фотосъемка и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьного музея — все это является важным средством документирования истории родного края.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира. В школьных музеях ребенок выступает не только как потребитель продукта музейной деятельности, но и как активный его создатель.

Краеведческая работа ведется в школе уже в течение нескольких лет. Собранный материал по истории нашего села хранится в школьном музее. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы в рамках учебно-воспитательной деятельности и призвана помочь учащимся шире познакомиться с родным краем, глубже понять своеобразие его природы, истории и культуры, а также познакомиться с приемами собирательской и музейной работы через экскурсии, экспедиции, интересные встречи.

Цели программы:

- Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, села, школы.
- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.

Основные задачи:

1. Изучить историю возникновения и развития сел поселения.
2. Исследовать традиции прошлого.
3. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея.
4. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
5. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
6. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей, которые прославили своё село.

7. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны.
8. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

Обоснование значимости программы.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Школьный историко-краеведческий музей «Наследие»

Существует давно, примерно с 70-х годов, руководили музеем учителя школы: Борис Газизович Хабибуллин, Салия Сайтгалеевна Байрамгалина, плодотворным был период (с 2000-2012 год) руководства Зинатуллиной Финии Ханафеевны, так как в это время музей был паспортизирован и получил официальные документы. В данное время руководит музеем учитель русского языка и литературы Сибгатуллина Нарима Миндагалеевна, которая является последователем прогрессивных идей предшественников. Музей работает, актив музея участвует в конкурсах районного и областного масштаба. Увеличивается количество экспонатов, обновляются экспозиции, имеются долгосрочные проекты, при выполнении которых прослеживается целеустремленность в достижении поставленных задач. Музей в МОУ Дербишевской

средней общеобразовательной школы открыт 9 мая 2000 г (Приказ МОУ Дербишевская СОШ № 110 от 29 марта 2000 г « Об учреждении школьного музея»), получил свидетельство № 9625 от 20 апреля 2004 г, паспортизирован 30 мая 2010 года, подтверждение от 9 декабря 2016 года № 19.

Помещение музея находится в здании МОУ «Дербишевская СОШ», занимает один кабинет (32 кв.м). В музее два окна с темными шелковыми шторами, искусственное освещение, потолок белый, пол деревянный, покрашен в коричневый цвет, стены побелены водоэмульсионной краской бежевого цвета. Техническое оснащение: ноутбук

В музее находятся 523 экспоната, разделены на экспозиции: 1. Быт башкир 2. Предметы быта и труда 3. История села. Земляки 4. Спорт 5. Великая Отечественная война 6. История школы. Советский период 7. Нумизматика

Всего: 523 экспоната, из них подлинных вещей 487. Особую ценность представляют подлинные ордена, медали, документы и воспоминания участников Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза Мурзагалимова Г.Г., воинов-интернационалистов, фото и видеохроники событий школы, фотолетописи выпускников школы, национальная одежда башкир, предметы быта и труда ручной работы, медные самовары, экспонаты раздела "Нумизматика".

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Дербишевская СОШ» на 2021-2026г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ «Дербишевская СОШ» на 2021-2026гг. в центре воспитательного процесса находится личностно-развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2026 г: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и нешаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и в рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСКГТО; формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке,

- проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
 - развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСКГТО;
 - формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
 - активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
 - внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
 - активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления мотивации и творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления
в воспитательной работы
на 2021-2026 учебный год**

1. Интеллектуально–познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительно го образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно–оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско-патриотическое:

- воспитание обучающихся чувств любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважения к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

5. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;

- развитие интереса к внеклассной деятельности; участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Время vybrалонас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель–ученик–родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.
- Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга, обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ

Календарный план воспитательной работы 1-4 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Классные часы с возложением цветов к памятнику «Подвиг» и памятным плитам Выставка поделок из природных материалов «Жизнь продолжается»	1-4	19 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и	1-4	Октябрь	Классные руководители

деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Посвящение в «Первоклассники»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлениям с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День творчества	1-3	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний бал	4 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Лыжные соревнования	4 класс	Январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Спортивное мероприятие «Зима Уральская!»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль	МО учителей начальных классов, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Защита проектов и исследовательских работ	1-4	Март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Денькосмонавтики: конкурс рисунков	1-4	Апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	Май	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Победы. Акция «С праздником, ветеран!»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	1-4	8
	Занимательная математика	1-4	8
	Шахматы	1-4	8
Общекультурное	Занимательный русский язык	1-4	8
Социальное	Проектная мастерская	4	8
Спортивно-оздоровительное	В здоровом теле – здоровый дух	1-4	6
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей в группах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Дежурство в классах	1-4	В течение года	Актив класса
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Январь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов,	1-4	В течение года	Классные руководители

сказок, репортажей на страницах школы ВК и районной газеты «Восход»			
Видео- фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Трудовая акция «Пришкольный участок»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	Март	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану программ воспитания классов	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: новогодний утренник, «Мама,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

папа, я – спортивная семья!», и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану программ воспитания классов	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Классные часы, организация питания, мероприятия, не вошедшие в предыдущие направления и т.д.	1-4	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Пропедевтика поведения на уроках – беседы, встречи, и другие интересные формы	1-4	По индивидуальным планам работы	Учителя-предметники
Предметные недели	1-4	По плану работы предметных кафедр	Заведующие предметными кафедрами, учителя-предметники
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Квест-игра «Безопасный мир»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Дидактическая игра «Основы пожарной безопасности»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Сюжетно-дидактическая игра «Умный пешеход» (месячник безопасности)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Игра «Поле безопасных чудес. Пожар, его причины и последствия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Проблемная ситуация «Правила	1-4	ноябрь	Классные

электробезопасности»			руководители
Я заметен! Час интересных сообщений	1-4	декабрь	Классные руководители
Историческая справка «Пожары» (просмотр докум. фильма)	1-4	декабрь	Классные руководители
Просмотр мультфильма «Несчастные случаи на железной дороге»	1-4	декабрь	Классные руководители
Игра «Пожар в школе. Система оповещения при пожаре»	1-4	январь	Классные руководители
Урок-сказка «Сказка – быль об огненном змее» Средства пожаротушения	1-4	январь	Классные руководители
Игра «Запрещается – разрешается»	1-4	февраль	Классные руководители
Урок-практикум «Правильные действия во время грозы»	1-4	февраль	Классные руководители
Памятки по безопасности детей на воде, на дорогах, дома, в лесу.	1-4	март	Классные руководители
Кроссворд «Поражающие факторы при пожаре»	1-4	апрель	Классные руководители
Работа по картинкам «Чтобы праздник был нам в радость»	1-4	май	Классные руководители
Социальное партнерство			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Эколого – благотворительная акция «Доброе сердце», «Крышечки добра»	1-4	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители
Экологический социальный проект «У батарейки две жизни!»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители
Экологическая социальная акция « Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители
Социальные проекты классов	1-4	По графику	Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	1-4	По утвержденным заявкам	Руководитель НОУ, классный руководитель
Школьный музей			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Проведение экскурсии «Моя любимая школа»	1-4	сентябрь	Руководитель музея Экскурсоводы – участники кружка
Экскурсия по школе «Ты - ученик Дербишевской школы» (об истории школы)	1	сентябрь	Руководитель музея, родители, педагог - организатор
Проведение экскурсии по заявкам классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Руководитель музея, классные руководители
Проведение экскурсии «Ветераны педагогического труда»	1-4	октябрь	Руководитель музея Экскурсоводы – участники кружка
День против фашизма.	1-4	ноябрь	Руководитель музея
День героев Отечества	1-4	декабрь	Руководитель музея
День памяти вывода войск из Афганистана	1-4	январь	Руководитель музея
История о жизни и быта башкир	1-4	февраль	Руководитель музея
Проведение экскурсии «Школа в годы Великой Отечественной войны»	1-4	май	Руководитель музея Экскурсоводы – участники кружка

6.2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

Календарный план воспитательной работы 5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
		проведения	
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	01 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей(попрофилактике ДДТТ,пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Всероссийский урок безопасности.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Школьный муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	По графику проведения олимпиады	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках проектов: «Урок здоровья- будь готов к ГТО», «Урок здоровья»	5-9	Сентябрь-ноябрь Март-апрель	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР, Совет

19 сентября, линейка памяти, классные часы	5-9	Сентябрь	старшекласников. Классные руководители,
возложением цветов к памятнику «Подвиг» и памятным плитам. Выставка поделок «Жизнь продолжается» из природного материала, приуроченная ко дню памяти павших выпускников в годы Великой Отечественной войны.			педагог-организатор.
Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог
Организационные классные ученические собрания	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Утверждение планов воспитательной работы классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
Планирование работы органов школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акция «Внимание! Дети идут в школу»(безопасное поведение на дорогах)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук. д/о ЮИД
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ПДН, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков			
«Мой любимый учитель»			
День самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7-9	По графику олимпиады	Зам.директора по УР, учителя- предметники
Конкурс чтецов	5-9	Октябрь	Учителя гуманитарного цикла
Дни творчества	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители ВР, ДО,
Участие в социальном проекте «Я – гражданин России»	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель Директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Встреча поколений «Судебная связующая нить»	5-9	Октябрь Декабрь Февраль	Руководитель объединения «Музейное дело», учителя литературы
День правовой защиты детей	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
День народного единства (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	Ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Месячник по профорientации «Выбираем профессию»	5-9	Ноябрь-декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

Ёлка Главного города Челябинска, района Отличники учёбы, победители творческих конкурсов	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки»	5-9	По графику конкурса	Руководитель музея «Музейное дело», учителя литературы
Праздничные мероприятия, посвященные Новому году. «Цветная неделя»	5-9	Декабрь	Совет старшеклассников
Районный конкурс исследовательских работ активом музеев «История одного экспоната»	5-9	Декабрь-январь	Руководитель объединения «Музейное дело», Учителя литературы, актив музея
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	Декабрь	Рук. д/о ЮИД
Классные часы в рамках Недели Безопасного Интернета	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

Месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества. Участие акции «Забота» (помощь ветеранам ВОВ). Уроки мужества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	5-9	Февраль	Педагог- организатор, классные руководители
Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	Март	Педагог-библиотекарь, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	5-9	Март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника акция «За здоровый образ жизни». Весенний День здоровья	5-9	Апрель-май	Зам. директора По ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	Апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Праздничный концерт к годовщине со дня Великой Победы. Вахта Памяти	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Украшение школы к празднику «Последнего звонка»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Летняя кампания. Школьный лагерь	5-9	Июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор

Курсы внеурочной деятельности			
Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
Общекультурное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Социальное	Географические открытия	5-6, 8-9	6
	Удивительное рядом	8-9	2
	Английский язык	9	2
	Физика вокруг нас	7-9	4
	Основы программирования	8-9	3
	Линия жизни	8-9	2
	Я - человек	8-9	3
Социальное	Поговорим о жизни	9	3
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	5-9	10
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Формирование и организация работы Совета обучающихся	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, Председатель ПО РДШ
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	Сентябрь – май	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Рейды «Моя книга», «Чистый класс», «В школу без опозданий»	5-9	Сентябрь – май	Совет старшеклассников, председатель ПО РДШ
Выборы редакции и редколлегии в классе	7-9	Сентябрь	Классные руководители

Профориентация			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Профориентационные классные часы	5-9	Октябрь	Классные руководители
Неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час « Известные люди нашего края»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник школы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	Февраль	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения района области и Челябинска	9	Февраль- апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Организация встреч с представителями учебных заведений в школе	9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Участие на Днях открытых дверей по приглашению ВУЗов ,СУЗов	9	В течение года	Ответственный по профориентационной работе
Школьные медиа			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Восход», в соц. сети ВК	5-9	В течение года	Педагог – организатор, Классные руководители
Ключевые события освещаются на странице	5-9	В течение года	Педагог- организатор Классные

МОУ «Дербишевская СОШ» в ВК			руководители
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	Сентябрь - май	Председатель ПО РДШ.Классные руководители
Работа по плану ЮИД	5-9	Сентябрь – май	Руководитель д/о ЮИД.Классные руководители
Благотворительная ярмарка. Изготовление поделок своими руками	5-9	Март	Классные руководители
Акция «Новогодний подарок»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Викторина «Знаешь ли ты свой район»	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Посещение театров. Экскурсия в школьный музей. Сезонные экскурсии на природу. Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия города. Туристические поездки	5-9	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
по городам области и России			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по	5-9	Сентябрь, апрель-	Классные

озеленению пришкольных участков.		июнь	руководители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Праздничное Украшение кабинетов, холлов стендами по направления РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель по ВР, советник школы
Работа с родителями			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь – апрель	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания, заседания родительских комитетов	5-9	Ноябрь, март, май	Классные руководители
Участие в проекте «Родители – за безопасное детство»	5-9	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, ВК, социальные сети Инстаграмм	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях (родительские комитеты)	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Единый классный час, посвященный празднику Дня Знаний	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Всероссийский урок безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов..)	5-9	Октябрь – ноябрь	Советник школы, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза(подготовка к новому году: украшение, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений..)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	Декабрь	Классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в месячнике военно – патриотической работы «Мое Отечество»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные празднику «8 марта»	5-9	Март	Классные руководители
Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню здоровья.	5-9	Апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
День Земли. Акция « Чистый, зеленый двор»	5-9	Апрель	Классные руководители
Проведение классных	5-9	Апрель	Классные

часов в рамках Дня защиты детей.			руководители
Участие в мероприятиях , посвященных Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	Май	Классные руководители
Классные часы, организация питания, мероприятия, не вошедшие в предыдущие направления и т.д.	5-9	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Советник школы, классные руководители

Школьный урок			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
	5-9	По индивидуальным планам работы	Учителя-предметники
Урок безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Уроки по календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Предметные недели	5-9	По плану школы	Заведующие предметными кафедрами, учителя- предметники

Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Беседы с учащимися по темам: «уголовная административная ответственность несовершеннолетних», « Проступок, правонарушение, преступление»,	5-9	1 раз в четверть	Правоохранительные органы, социальный педагог, классные руководители

«Опасные игры», « Безопасный интернет», « Способы решения конфликтных ситуации»			
Организация выставки книг « Знай и соблюдай закон»	5-9	Октябрь	Социальный педагог, педагог- библиотекарь
Проведение « Правового дня» в школе	5-9	В течение года(по отдельному графику)	Администрация школы
Социальное партнерство			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Дни открытых дверей в рамках программы воспитания	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Акции помощи бездомным животным	5-9	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Участие в акции «Спешите делать добро»	5-9	В течение года	Администрация школы, педагог- организатор, классные руководители
Митинг « Мы помним! Мы гордимся!»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живет рядом»	5-9	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге - вторую жизнь», «Живи, Земля!»	5-9	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Эколого – благотворительная акция «Доброе сердце», « Крышечки добра»	5-9	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Проведение праздничных концертов ко Дню пожилых, на Новый год, День	5-9	Октябрь, декабрь, май	Зам.директора по ВР, работники ДК, классные руководители

Победы..			
Экологический социальный проект «У батарейки две жизни!»	5-9	По графику	Педагог-организатор, классные руководители, волонтеры
Социальные проекты классов	5-9	По графику	Классные руководители
Акция «Подарки ветеранам»	5-9	До 9.05.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5-9	По утвержденным планам	Руководитель НОУ, классные руководители
Школьный музей			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Экскурсии для ветеранов педагогического труда в рамках акции «Педагогическая декада»	5-9	октябрь	Руководитель музея педагог- организатор
Встреча с интересными людьми: выпускники школы.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Экскурсии, приуроченные к Дням воинской Славы.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню воинов – интернационалистов (годовщина вывода войск из Афганистана)	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
История о жизни и быта башкир	5-9	февраль	Руководитель музея
Юные герои Великой Отечественной войны	5-9	февраль	Руководитель музея
Участие в международной акции «Тестирование по истории Великой Отечественной войны»	5-9	По плану	Педагог-организатор, учитель истории
День памяти героя Советского Союза Мурзагалимова Газиза Габидулловича	5-9	апрель	Руководитель музея
Подготовка и участие в смотре – конкурсе экскурсоводов музеев	5-9	По плану	Руководитель музея

образовательных организации			
Экскурсии по заявкам классных руководителей	5-9	В течение года	Руководитель музея

6.3. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ

Календарный план воспитательной работы 10-11 классы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний».	10-11	01 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Мероприятия месячников безопасности гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ.
Школьный муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	По графику проведения олимпиады	Завуч по УР, Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	10-11	Сентябрь	Советник школы, классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание! Дети идут в школу, (Безопасное поведение на дорогах)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук. д/о ЮИД
Легкоатлетический пробег «Кросс Наций».	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры,

Спортивный праздник «Золотая осень»			заместитель директора по ВР, Совет старшекласников.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей «группы риска»	10-11	Октябрь	Социальный педагог
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День самоуправления	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Утверждение планов воспитательной работы классов	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор, социальный педагог
День народного единства(проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов и песен...)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Социальный проект «Я – гражданин России»	10-11	Ноябрь	Педагог- организатор
Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОР и коронавирусной	10-11	Ноябрь	Классные руководители

инфекции. Меры безопасности. Вакцинация»			
Дни творчества	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	10 -11	Декабрь	Педагог-организатор, рук. д/о ЮИД
Классные часы «Основной закон страны», посвященные Дню конституции РФ	10 -11	Декабрь	Классные руководители
Всемирный день Борьбы со СПИДом(классные часы, профилактические беседы, лекции, игры, видеоролики,,)	10-11	Декабрь	Заместитель Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Месячник по профориентации «Школьники выбирают профессию»	10-11	Декабрь	Учителя-предметники, заведующие предметными
			кафедрами, педагог-организатор
Всероссийский урок «День Конституции»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Новогоднее представление для детей с ОВЗ. Праздничные мероприятия, посвященные Новому году. «Цветная неделя». Новогодняя дискотека	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, Совет старшеклассников
Районные лыжные соревнования в память о выпускнике - афганце	10-11	Январь	Учитель

Усманове М.Я.			физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно- военизированная эстафета, «Зимнее многоборье»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Единый урок, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Месячник военно- патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества. Конкурсная программа «А ну-ка, парни»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Участие в акции «Забота» (помощь Ветеранам ВОВ)	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 марта	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагоги д/о
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	Апрель	Руководитель объединения «Светофор»
Уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге.	10-11	Апрель	Педагог- библиотекарь, классные руководители
Урок здоровья! «ценности питания»	10-11	Апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	Апрель	Классные руководители

Акция «За здоровый образ жизни»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Подготовка к работе и работа летнего многопрофильного центра «Летняя страна». Школа вожатых	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Коммунарский субботник. Участие в субботниках по благоустройству города.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк» Митинг памяти «День Победы», вахта Памяти у памятника «Подвиг»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Украшение холлов, К празднику «Последнего звонка»	10	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Праздник «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Выпускные вечера	11	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
Социальное	Поговорим о жизни	11	3
Спортивно-	ГТО	10-11	2

оздоровительное			
Самоуправление			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в профильных заездах, сборах, слетах по ученическому самоуправлению	10-11	Сентябрь – май	Заместитель директора по ВР, советник школы
Участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»	10-11	Октябрь - декабрь	Советник школы, педагог- организатор, актив самоуправления
Реализация программы «РДШ – территория самоуправления»	10-11	Октябрь – ноябрь	Советник школы, педагог- организатор
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников гимназии, выборы главы Совета старшеклассников.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Разработка и утверждение плана работы Совета старшеклассников	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в семье»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций,	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Педагог- организатор

диагностика, встречи с людьми интересных профессий			
Класные часы «Известные люди Аргаяшского района»	10-11	В течение года	Педагог – организатор, класные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»	10 -11	В течение года	Класные руководители
Проведение тематических класных часов по профориентации	10-11	Сентябрь – май	Класные руководители
Дни открытых дверей в СУЗах и ВУЗах.	10-11	Сентябрь – май	Класные руководители
Школьные медиа			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Восход»	10-11	В течение года	Класные руководители, Педагог-организатор
Видео - фотосъемка класных мероприятий.	10-11	В течение года	Класные Руководители
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Совет старшеклассников	10-11	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах РДШ (по плану)	10-11	Сентябрь – май	Советник школы, класные руководители
Работа отряда ЮИД (по плану)	10-11	Сентябрь – май	Руководитель ЮИД,Класные руководители
Всероссийская акция « День детских организаций»	10-11	19 мая	Советник школы, педагог- организатор
Всероссийский конкурс « На старт, экоотряд!»	10-11	Январь - август	Советник школы, класные руководители
Сбор ДК классов	10-11	1 раз в триместр	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Посещение театров. Экскурсия в школьный музей. Сезонные экскурсии на природу. Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия города. Туристические поездки по городам области и России	10-11	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, рисунков посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог-организатор, классные руководители
Трудовые десанты по уборке школьного двора.	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Кл
Трудовой десант по озеленению пришкольного участка	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов и коридора к праздничным календарным датам и событиям	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

Работа с родителями

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Участие в проекте «Родители – за»	10-11	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР, социальный педагог

безопасное детство»			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК	10-11	В течение года	Ответственный за сайт школы
Индивидуальные консультации	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Единый классный час, посвященный празднику Дня знаний	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы, организация питания, мероприятия, не вошедшие в предыдущие направления и т.д.	10-11	По плану воспитательной работы класса	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов...)	10-11	Ноябрь	Советник школы, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители

Классные часы «Основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	10-11	Декабрь	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза(подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений...)	10-11	Декабрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	Декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	Январь	Классные руководители
Участие в месячнике военно – патриотической работы «Мое Отечество»	10-11	Февраль	Педагог- организатор, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные празднику «8 Марта»	10-11	Март	Классные руководители
Акция «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	10-11	Февраль	Классные руководители
Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья.	10-11	Апрель	Классные руководители
Акция «Таких берут в космонавты!»	10-11	Апрель	Советник школы, РДШ
День земли. Акция «Чистый, зеленый двор»	10-11	Апрель	Классные руководители
Урок безопасности «Это должен знать каждый»	10-11	Апрель	Классные руководители
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	10-11	Апрель	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ППД	10-11	Апрель	Классные руководители
Участие в праздничных	10-11	Май	Классные руководители

мероприятиях, посвященных Дню Победы			
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	10-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами.	10-11	Май	Классные руководители
Организация летней занятости	10-11	Июнь- август	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Выпускной вечер	11	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Урок безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Пропедевтика поведения на уроках – беседы, встречи, и другие интересные формы	10-11	По индивидуальным планам работы	Учителя- предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
Всероссийский урок «Цифры»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню	10-11	Декабрь	Классные руководители

героев Отечества.			
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	Апрель	Классные руководители
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	10-11	Апрель	Классные руководителя
Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	Апрель	Классные руководители, учитель ОБЖ
Предметные недели	10-11	По плану работы предметных кафедр	Заведующие предметными кафедрами, учителя-предметники
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного плана	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	Декабрь	Классные руководители

Социальное партнерство			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Дни открытых дверей в рамках программы воспитания	10-11	Сентябрь - май	Администрация, классные руководители
Проведение праздничных концертов для пожилых.(День пожилого человека, новый год, день победы..)	10-11	Ноябрь, декабрь, май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, работники ДК поселения
Участие в акции «Спешите делать добро»	10-11	Сентябрь - май	Администрация, педагог- организатор, учителя-Предметники, советник
Митинг «Мы помним! Мы гордимся!»	10-11	май	Администрация, классные руководители
Акции по сбору подарков для одиноких людей, проживающих	10-11	Октябрь. декабрь	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители
Акции по сбору крышечек	10-11	по плану «Волонтеры победы»	Педагог- организатор, социальный педагог, Классные руководители
Всероссийский день добровольца(волонтера)	10-11	6.12.2023	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник
Участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении	10-11	По плану работы	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Школьный музей			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День против фашизма	10-11	ноябрь	Руководитель музея
История о жизни и быта башкир	10-11	декабрь	Руководитель музея
		февраль	Руководитель музея

Встречи с воинами - афганцами			
Подготовка и участие в смотрах конкурсах экскурсоводов музеев образовательных организаций	10-11	По плану району	Руководитель музея, Экскурсоводы - участники кружка.
День памяти героя Советского Союза Мурзагалимова Газиза Габидуллоевича	10-11	апрель	Руководитель музея
День героев Отечества	10-11	декабрь	Руководитель музея
Юные герои Великой Отечественной войны	10-11	февраль	Руководитель музея,
Проведение экскурсии по заявкам классных руководителей	10-11	В течение учебного года	Руководитель музея, Экскурсоводы - участники кружка.